Тезисы выступления по теме

«Создание условий для формирования субъекта учебно – познавательной деятельности через использование современных образовательных технологий на уроках»

(педагогический совет, 2009 год)

Презентация

Актуальным в образовании в последние годы стал вопрос о педагогических технологиях. Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточное гарантированное достижение поставленных целей.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

(Слайд 1)

В этих условиях учителю, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий (около 50 технологий). В классифицированном и обобщенном виде по 5 направлениям:

1.Традиционное обучение

2. Модернизированные технологии

3. Альтернативные технологии

4. Технологии развивающего обучения

5. Авторские школы.

Понятие педагогической технологии (Слайд 2).

Есть разночтения в его понимании и употреблении, поэтому существует в настоящее время множество позиций разных авторов:

1.Педагогическая технология как разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса

(Б.Т.Лихачев, и др.)

2. ПТ как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи

(В.П.Беспалько, В.М.Монахов, М. А. Чошанов и др.)

3. Многоаспектный подход и рассмотрение нескольких значений педагогических технологий одновременно.

(М.В.Кларин, В.В.Давыдов, Г.К. Селевко и др.)

Герман Константинович Селевко считает, что « ПТ функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве реального процесса обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении.

Понятие « ПТ» в образовательной практике употребляется на 3 иерархически соподчиненных уровнях:

1) Общепедагогический (общедидактический): Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь ПТ синонимична педагогической системе: в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) Частнометодический (предметный) уровень: частнопредметная ПТ употребляется в значении « частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика работы учителя)

3) Локальный (модульный) уровень: технология отдельных частей УВП, решение частных дидактических задач(технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология повторения и контроля материала, самостоятельной работы).

Структура педагогической технологии (Слайд 3)

1) Концептуальная часть.

2) Содержательная часть обучения (цели обучения общие и конкретные, содержание учебного материала).

3) Процессуальная часть (методы и формы организации учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса)

Существенным признаком ПТ должна стать **концептуальность**. Появление в

последнее время множества интересных и эффективных технологий привело в ряде случаев к тому, что учителя, ознакомившись с какой- нибудь технологией у своих коллег или на курсах ПК, не соотнося идею технологии с целями и задачами своей школы, не учитывая особенности контингента детей, особенностей содержания учебного материала, стремятся сразу же перенести ее в свою практику, а это не дает ожидаемый результат.

Классификация педагогических технологий

(Слайды 4 и 5)

Принципиально важной стороной в ПТ является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. И здесь наиболее актуальной стали личностно-ориентированные технологии.

На педагогическом совете будет представлен опыт по использованию педагогами школы:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технология проблемного обучения,

· технология игрового обучения;

Технологии индивидуализации обучения

· развивающее обучение.

Технологии уровневой дифференциации.

Подведение итогов Декады открытых уроков по теме педагогического совета

(слайд 6)