«Как подготовить школьника к научно – практической конференции «Шаг в будущее. Петушински
Тезисы выступления на районной секции учителей биологии
по теме
«Как подготовить школьника к научно – практической конференции «Шаг в будущее. Петушинский район» (август,2009г.)
Научно-практическая конференция — это одна из форм представления творческих работ учащихся, представление результатов научно-исследовательской деятельности ребят, скажу больше, результатов совместной деятельности учеников и педагога как научного руководителя. По сути, необходимо говорить о том, как приобщить школьников к исследовательской деятельности, какими приёмами можно воспользоваться, обучая школьников научному творчеству.
Для развития у ребят навыков исследования, учителю необходимо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими и планомерными. Необходимо обязательно учитывать общее развитие ученика, имеющийся у него запас знаний и умений.
В обучении методике учебных исследований можно выделить несколько этапов:
1. Первый этап — это выбор темы. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы, индивидуальные интересы педагога и учащегося. Название темы исследования должно быть ясным и кратким.

- 2. Формулирование цели исследования. Задание ученику целесообразно давать в письменном виде. Руководитель записывает цель исследования (обсудив с учеником предполагаемую тему), сведения об источниках знаний, краткие указания к выполнению работы. Одной из типичных ошибок при определении цели исследования является подмена её задачами, которые являются этапами работы в достижении цели, т.е. средствами её достижения (задачи показывают, что вы собираетесь сделать).
- 3. Ученик ознакомился с заданием, уяснил тему и цель предстоящей работы. Следующий этап сбор предварительных сведений об объекте исследования и методике работы с ним. Используется доступная литература, ученик находит конкретные сведения об объекте изучения, выясняет, что уже известно по данному вопросу в науке, знакомится с научной терминологией.
- 4. Точно следуя методикам исследований, необходимо обучать вести записи, избирать наиболее рациональную форму представления результатов (графики, диаграммы, таблицы, статистика). Если необходимо, то указывать дату, время наблюдений, весовых или штучных показателей, данных глубин и т. п. Наблюдатель должен обязательно записывать свои сомнен ия и предположения, искать их подтверждение или отрицание.

Необходимо обучать ребят не только фиксировать и анализировать отдельные факты или явления, но и находить связи между ними.

5. Следует включать **описание методики опытов и наблюдений**. В завершении исследования формулируются выводы, записывают сжато, без подробных доказательств. **Осно**

вные выводы

приводятся в порядке от общих к более частным, от более значимых к менее значимым. Можно их пронумеровать. В выводах не должно быть общих фраз, например «в работе изучено...» (далее идет перечисление); это не выводы, а запоздалая дань введению, где не были определены цели исследования. Общие выводы в заключении не должны повторять выводы по отдельным разделам работы.

6. Оформление работы.