Тезисы выступления на районном МО учителей биологии

(из опыта работы Максимовой Е.И., учителя биологии МОУ Костеревская СОШ №2).

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Варианты заданий ГИА и ЕГЭ по биологии прошлых лет предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Аттестационная работа требует от выпускников умения отождествлять биологические объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий биологии, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? С самых первых уроков биологии в 6 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения.

Подготовкой к ЕГЭ и ГИА нужно заниматься постоянно, то есть из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 11 класса

необходимо переходить к детальному повторению.

Учитель должен хорошо знать ***спецификацию экзаменационной работы.***

Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим блокам, видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно-измерительных материалов (КИМов).

Необходимо ***изучить кодификатор элементов содержания***, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного материала.

Схема подготовки учеников к сдаче ЕГЭ, ГИА.

- Очень хорошо, если будет выделен 1 час групповых занятий для подготовки.
- Повторение материала можно давать и блочно – модульно, и детально.
- На уроках биологии в наиболее тщательной обработке нуждаются знания и умения базового уровня. При организации учебного процесса в курсе общей биологии старшей школы особое внимание должно быть уделено повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, вопросов экологии, онтогенеза, селекции.

- Необходимо обращать внимание на практическую направленность курса.
- Все таблицы, рисунки, схемы должны быть рассмотрены и изучены (целенаправленная работа с учебником), так как многие школьники не могут работать по рисункам.
- Не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, так как в них материал распределен в соответствии с целями экзамена, то есть вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой курса школьной биологии.

В общем виде ***план изучения материала*** соответствует следующему содержанию:

1. Предмет и методы биологии.

2. Уровни организации живых систем.

3. Свойство биологических систем.

4. Клеточная теория. Клетка как биологическая система.

5. Вирусы – неклеточная форма жизни.

6. Организм как биологическая система.

7. Организм человека.

8. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

9. Закономерности наследственности и изменчивости.

10. Селекция.

11. Основные систематические категории.

12. Надорганизменные системы.

13. Эволюция органического мира.

14. Антропогенез.

15. Биология растений.

16. Биология животных.

17. Биология человека.

18. Выполнение тренировочных экзаменационных работ.

- Необходимо использовать текущий контроль в форме мини – контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденное ранее, включая задания не только части А, но также В и С. При их использовании обучаю приёмам развернутых ответов.
- Сначала необходимо работать с заданиями, позволяющими последовательно изучить и повторить курс, и только после этого можно переходить к тренировочным тестам ГИА и ЕГЭ.
- После первого полугодия особое внимание уделяется заданиям части В и С, так как по этим заданиям выпускники могут получить больше баллов и, соответственно более высокую оценку. В конце учебного года, когда весь теоретический материал пройден, ученики выполняют различные варианты КИМ.

Схема подготовки учеников старшего звена к ЕГЭ:

1. У каждого выпускника должен быть кодификатор элементов содержания ЕГЭ в печатном формате, где они отмечают темы, которые нужно просмотреть к очередному заданию.

2. На занятиях записи в тетрадях сведены к минимуму (основной теоретический материал в виде схем – опор, логических цепочек и т.п.). Это экономит время, позволяет за короткое время объяснять материал.

3. В начале занятия дается краткий обзор изучаемого материала, просмотр презентаций или материалов из электронных пособий.

4. После повторения теоретического материала на экран компьютера выводятся тестовые материалы по данной теме, ученики выполняют в своих тетрадях. При этом не запрещается пользоваться опорными записями.

5. Проходит проверка и самопроверка, что позволяет выпускникам сразу зафиксировать внимание на допущенных ошибках, что позволяет предотвратить их повторение на экзамене.